

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Ихсан» (Благонравие)» г. Елабуга

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 26.08.21 № 1

**Принято**  
С учетом мнения родителей  
Протокол заседания Родительского  
комитета  
от 25.08.21 № 1

**Утверждаю**  
Директор   
«Средняя общеобразовательная школа  
«Ихсан» (Благонравие)»  
Введено в действие приказом от 26.08.21 № 2



## ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Ихсан» (Благонравие)» г. Елабуга, а также порядок оформления их результатов в (далее Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. N 662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13. Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий:

- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования
- сформированность универсальных учебных действий

Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;

– своеобразии их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.). Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

Промежуточная аттестация проводится в 1 классах по формам, определенным учебным планом текущего учебного года, и принятым педагогическим советом, качественно, без фиксации оценок.

Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится по формам, определенным учебным планом текущего учебного года, и принятым педагогическим советом, качественно, без фиксации оценок

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

– диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

– диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

«Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, математика

Данные таблицы заполняются учителем.

## **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 5). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком

«+», несформированность знаком «-» В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

## **5. Ведение документации.**

Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

## **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

5  
цифрами

( *мк* ) листов  
прописью

Директор Шамсутдинов Х.Х.

